

KOMUNIKACJA Z UCZNIAMI



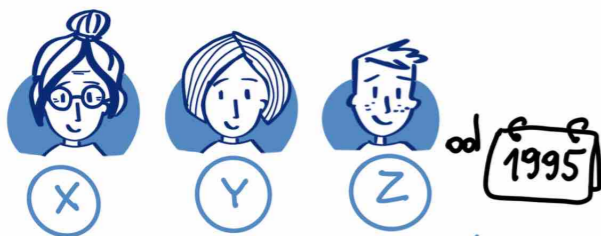
KAROLINA WÓJCIK

STAWOMIR PRUSAKOWSKI

NIETATWO BYĆ NAUCZYCIELEM I UCZNIEM W DZISIEJSZYCH CZASACH

WSPÓŁCZESNY UCZEŃ

TEORIA POKOLEŃ:



Zoomersi
ZMĘCZENI I ZNIECHĘCENI

- ON-LINE JEST ICH ŚWIATEM
- SYNDROM FOMO
- LEK PRZED ODRZUCENIEM

- POKOLENIE, KTÓRE CHCE ZMIENIAĆ ŚWIAT
- CHĘĆ ROZWOJU
- 22%

DLACZEGO?

WYMAGAJĄCA KOMUNIKACJA

SZEROKI KONTEKST

BUDUJE RELACJE
JEST WŁB PRZYCYNĄ KONFLIKTU



? CZYM JEST SZKOŁA I JEJ ZADANIE

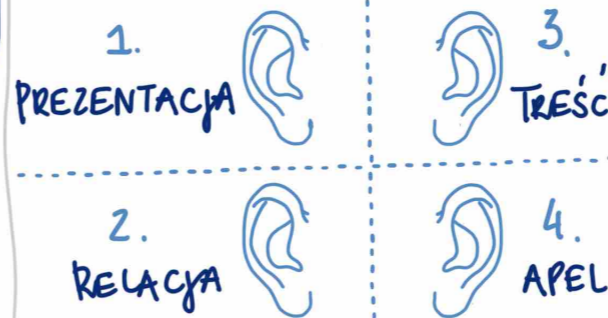
- ? CEL WSPÓŁCZESNEJ SZKOŁY
- ? JAKI MA BYĆ UCZEŃ KONCZĄCY SZKOLĘ
- ? CZY WAŻNE SĄ OCENY
- ? CZY WAŻNE SĄ KOMPETENCJE
- ? CZY WAŻNE SĄ RELACJE I SAMORÓWÓJ

WAŻNE!

UMIĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNE
(WIEDZĘ MOŻNA ZDOBYĆ WSZĘDZIE)

KWADRAT KOMUNIKACYJNY wg F. SCHULZA VON THUN

MODEL 4 USZU



JEDNO UCHO SZKODZI RELACJI
LEPSZE BYCIE W KONTAKCIE



FAKT
UCZUCIE
KONSEKWENCJA
OCZEKIWANIE

ASYMETRIA KOMUNIKACJI NAUCZYCIEL-UCZEŃ

WIĘKSZA ODPOWIEDZIALNOŚĆ SPÓCZYWA NA NAUCZYCIELU

KOMUNIKACJA DOROSTY-DOROSTY

JAK BUDOWAĆ KOMUNIKACYJNE PARTNERSTWO?

- ODDAJ UCZNIOM KONTROLĘ NAD PROCESEM UCZENIA SIĘ
- WYMYŚLENIE PYTAŃ NA KONIEC LEKCJI
- DEBATY NA ARGUMENTY

CO ZMIENIA PRACA ONLINE?

RELACJA

WZMACNIA UCZNIÓW



- CZAS NA ODBUDOWANIE ZASOBÓW RELACYJNYCH

BRAK PRZERW

- ZATROSZCZYĆ SIĘ O SIEBIE ☺
- "SZCZĘŚLIWY NAUCZYCIEL, SZCZĘŚLIWY UCZEŃ"

NARZĘDZIA WSPIERAJĄCE KOMUNIKACJĘ



- ROZMOWA "O NICZYM"
- ROZMOWA Z UCZNIEM, A NIE O UCZNIU
- PAMIĘTAJ O KOMPETENCJACH KLUCZONYCH
- PARAFRAZOWANIE
- OGŁĄDANIE RAZEM FILMÓW I DYSKUSJA
- BYCIE DOSTĘPNYCH